

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 143»

СОГЛАСОВАНО
Советом Лицея
Протокол № 7
от 01.08.2026 года

И.Ю.
Фролова

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом

Протокол № ____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ г. Омска «Лицей №
143»

Т.Б.
Глебова
Приказ № 279-од
от 03.08.2026 год

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования – представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности образовательной организации и подготовки обучающихся, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов, условий и результатов образовательного процесса, и предметом его оценки выступают:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результатов образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное, целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Мониторинг индивидуального развития учащегося с ОВЗ — целенаправленное и непрерывное отслеживание эффективности деятельности субъектов образовательного процесса и учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции результатов личностного и предметного результата.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в ОО при реализации адаптированной образовательной программы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; • Адаптированных образовательных программ (наименование).

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в ОО представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, личностными и предметными результатами освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с уровнем реализуемой программы. Для детей с умственной отсталостью на допустимом и минимальном уровне согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга является оценка эффективности деятельности субъектов образовательного процесса и учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции личностного и предметного результата обучающегося.

2.2. Задачи мониторинга:

- формирование банка данных по уровню развития обучающихся в течение всего периода их пребывания в школе.
- анализ результатов исследований с целью определения направлений индивидуального комплексного развития, дальнейшей корректировки и предупреждения отклонений.
- осуществление контроля за реализацией образовательных программ и результатов, отслеживание динамики развития обучающихся, корректировка с учетом образовательных возможностей и потребностей.
- сбор и накопление фактического материала о состоянии деятельности образовательного учреждения, выявление проблемных областей.
- оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания адаптированной образовательной программы, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания адаптированной образовательной программы, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки достижений обучающихся.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в ОО

Мониторинг и оценка качества обучения по адаптированной общеобразовательной программе

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество индивидуального развития обучающегося с ОВЗ;
- качество реализации образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- качество управления при реализации адаптированной образовательной программы.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами внешних образовательных организаций.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- показатели посещаемости учебных занятий;
- интеграция обучающихся с ОВЗ после обучения в начальной школе в систему общего образования;
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (результаты ГВЭ, экзамена по трудовому обучению для обучающихся по АООП для умственно отсталых школьников);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающегося качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества индивидуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья направлена на оценку достижений в индивидуальных показателях развития обучающихся.

Логика построения программы мониторинга предусматривает последовательность действий участников процесса в виде управленческих циклов:

- исходная информация о ребенке;
- проектирование задач на учебный год;
- практические действия по комплексному развитию ребенка;
- контроль достигаемых результатов;
- объективная оценка достигнутого;

• формулирование заключения, выводов и корректировка дальнейшего маршрута развития. Комплексное развитие учащихся отслеживается по следующим компонентам:

- физическое развитие и здоровье школьника;
- психическое развитие и психологическое здоровье ребенка;
- социальное развитие и здоровье учащегося. Критериями физического развития и здоровья выступают:

- соматическое состояние школьника;
- оценка его физической подготовленности;
- устойчивость к заболеваниям.

Психическое развитие и психологическое здоровье ребенка оценивается по:

- сформированности речевой и когнитивной сфер;
- уровню тревожности, степени напряженности в школе;
- сформированности школьной мотивации и здорового образа жизни.

Социальное развитие и здоровье представлено совокупностью социальных характеристик:

- уровнем воспитанности;
- степенью обученности;
- отсутствием проявлений нарушения поведения;
- оценкой благополучия социальной ситуации и уровнем сформированности социальной адаптации.

Структура мониторинга комплексного развития обучающегося (далее МКРО) состоит из 3 блоков:

Информационный (I раздел) включает:

- описание образовательного маршрута ребенка до поступления в образовательную организацию (дошкольное учреждение, оказание ранней помощи и т.д.);
- рекомендации ПМПК о создании специальных условий;
- сведения о социальном статусе ребенка и его семьи.

Содержательно-оценочный (II–VI разделы) раскрывает компоненты развития:

- физическое развитие и здоровье;
- психическое развитие;
- психологическое здоровье;
- социально-психологическая адаптация;
- уровень воспитанности;
- по вышеперечисленным критериям определяют уровень их сформированности на текущий период и динамику.

Итогово-контрольный (VII–IX разделы) отражает общий уровень развития учащегося и его здоровья, общую динамику за текущий период и индивидуальные направления работы с ребенком.

Для регистрации полученных результатов разработана индивидуальная программа развития.

3.4. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.5. Оценка контроля качества управления при реализации АООП:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОУ;

- качество управления в создании специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;

- компетентность субъектов управления.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в ОО

4.1. Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ адаптированных образовательных программ;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;

- результаты методических срезов;

- результаты комплексной психолого-педагогической диагностики.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.

2. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).

4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.

5. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).

6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).

7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в лице Мониторинг и оценка качества обучения по адаптированной общеобразовательной программе

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО;
- представителей школьного психолого-педагогического консилиума;
- представителей педагогического совета и методических объединений учителей.

5.2. Администрация ОО:

- формирует, утверждает приказом директора ОО и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования ОО и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования лица, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Психолого-педагогический консилиум осуществляет мониторинг индивидуального развития учащегося (Приложение 1).

5.4. Методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
 - содействуют подготовке работников лица и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне ОО.
- 5.5. Педагогический совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие: – в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования ОО;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; – в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОО;
- в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора ОО;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте ОО.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. ОО оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Приложение 1

Повестка дня и протокол встречи рабочей группы по выполнению ИУП (индивидуального учебного плана) _____ (ФИО ученика)

Ученик _____

Учитель _____

Класс _____

Дата _____

Присутствуют: _____

Повестка/решение:

1. Наблюдение в классе: _____

2. Коммуникация: _____

3. Учебные универсальные навыки (по предметам): _____

4. Проблемы: _____

5. Принятые решения: _____

6. Следующая встреча: (дата, время, ФИО приглашенных) _____

Приложение 2

Форма экспресс-мониторинга для сбора информации по эффективности организации обучения ребенка с ОВЗ

ФИО ребенка _____

Класс _____

Программа обучения _____